



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2023

Område:
Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:
Lystholm Børnehus

Dato og tidspunkt for observation:
14. november 2023

Dato for tilbagemeldingssamtale:
20. november 2023

Tilstede:
Områdeleder, Sidsel Vang
Daglig leder, Maiken Andersen

Dato for p-møde:
22. november 2023

Pædagogisk konsulent:
Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?
Udfyldes af den pædagogiske konsulent
Institutionen er nyopstartet, det er derfor første tilsynsrapport.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses ofte, at de voksne forbereder børnene på, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. • Ved frokosttid guider de voksne børnene ud på badeværelset i mindre grupper og får vasket hænderne. De voksne understøtter jævnligt børnenes selvhjulpethed og italesætter det som sker. • Ved frokosten er det ofte de voksne som dækker bordet, øser mad op mv. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Husk at vask hænder med børnene på alle stuer i mindre grupper lige inden frokost. ➤ Inddrag i højere grad børnene omkring måltidet, så det bliver til en pædagogisk aktivitet på niveau med øvrige aktiviteter. ➤ Giv jer gerne tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og brug rutinerne som et fælles tredje. Fx gå i dialog om det som optager børnene, afsæt god tid til at dække bord og rydde af sammen med børnene. 		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale har øje for, at alle børn er en del af et fællesskab. Fx er en voksen i motorikrummet med en lille gruppe af børn. Han ser alle børn. Der er fx et barn som står lidt for sig selv. Den voksne henvender sig til barnet, og spørger om barnet har lyst til at ruche. Barnet går med, og rucher sammen med den voksne.• Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale justerer sig efter børnene, venter på børnene samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet. Fx kommer en voksen ind med en barnevogn på stuen. Barnet er netop vågnet fra lur. Den voksne er rolig, nærværende og omsorgsfuld i måden hun giver barnet tid til at sætte sig op, kigge lidt på omgivelserne og komme op.• Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<p>➤ Fortsæt jeres fine relationelle arbejde, hvor I er nærværende i jeres samspil med børnegruppen.</p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der ses flere eksempler på, at pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger, det ses fx ifm. en aktivitet omkring vendespil, hvor den voksne ligeledes sikrer at inddrage de børn der kommer mindst til orde. Efter det vil børnene gerne spille mere. Den voksne spørger hvad de gerne vil spille. Børnene siger: vildkat! Den voksne opfordrer børnene til at hente spillet. De kommer tilbage med det, og sammen gør de klar. Der er rig dialog, den voksne rammesætter og giver plads til dialog om det som børnene er optagede af. Alle børn er en del af fællesskabet. • Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner. • Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene. • Indretningen i institutionen bærer præg af, at institutionen er nyetableret. Der er sparsomt med tematiserede lege- og læringsmiljøer. 		
<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skab i højere grad afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder, hvor I inddrager væggene til at understøtte rummets tema. Der skal være relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene, som I præsenterer, så børnene inspireres til leg og aktivitet. Områder med høj aktivitet (fx tumlerum) og lav aktivitet (fx læsekrog) skal være placeret væk fra hinanden. 		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at dele børnene op i mindre grupper*, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale skaber vilkår for leg, ved at dele børnene op i mindre grupper, og tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene. • Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. • Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov. • Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene. • Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab. • Der er i nogen grad gjort klar til dagen. 		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vær bevidst om at fordel jer i mindre grupper, så I ofte er én voksen og en lille gruppe af børn. I får derved gode vilkår for at indgå i nærværende samspil med børnegruppen. ➤ I kan med fordel i højere grad gøre klar til dagen. Stil legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. 		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Institutionen lægger vægt på et positivt, åbent og en ligeværdig dialog med forældrene.• Institutionen samarbejder med forældrene omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem den daglige dialog, og tager afsæt i sprogtrappevurderinger ved de årlige samler.• Den daglige leder sparer løbende med det pædagogiske personale i forhold til at indgå i forældresamarbejde.• Når et barn skal starte i vuggestue, tilbyder personalet familien at komme på hjemmebesøg. Derudover følger institutionen områdeinstitutionens rammer for overgangssamarbejdet med sfo og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder fx med sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, bedre venner (fri for mobberi) og anvender data herfra til at tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer. Institutionen arbejder med refleksions- og evalueringsredskabet 'skema til handling' til at sikre en systematisk refleksions- og evalueringskultur. • Børnene inddrages i nogen grad i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. • Institutionen anvender fx sproggen, legemanskripter og bedre venner til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling. • Den daglige leder understøtter løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø fx via PLF-møder (professionelle lærings fællesskaber). • Institutionen arbejder systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole. 		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inddrag i højere grad børnene i planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. 		



Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi er en nyåbnet institution pr. 1. august 2023 og vil blandt inddrage/arbejde med anbefalingerne ved at implementere disse i vores årshjul som vi skal arbejde med og færdiggøre til personalemøde i januar 2024.

Vi er i gang med at opbygge en ny kultur hvor børn, forældre, medarbejdere og leder er en del af Lystholm Børnehus hvor der er plads til leg, læring og udvikling. Vi har fokus på trivsel og at Lystholm Børnehus er et trygt og rart sted at være. Det handler om at skabe en kultur hvor vi i vores planlægning, har særlig fokus på det nærværende samspil i mindre grupper. Fx i vores faste rutiner ved måltider og garderobe – give tid til at øve selvhjulpethed, have dialog med børnene om det som optager dem og dele sig i mindre grupper.

Vi skal have en særlig fokus på de fysiske rammer. Vi vil arbejde videre med de pædagogiske intentioner og vores skema-til-handling, som vi arbejdede med ved tilbagemeldingen på tilsynet. Vi vil fortsætte refleksion omkring: Hvad skal legezonerne kunne, hvad skal legezonerne signalere og hvad skal det give børnene?

Vi skal have opmærksomhed på at finde måder at inddrage børnene i den proces, så vi sikrer at tage afsæt i børnegruppens behov, børnenes spor og interesser.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet? Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer: Vi skal have fokus på hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at være nærværende voksne der støtter, guider og rammesætter dagen i mindre børnegrupper. Vi rammesætter dagen blandt andet ved at lave skema til handling ift. Vores aktiviteter og rutiner. Vi tilgodeser børnenes udviklingstrin og behov med særligt fokus på det nærværende samspil mellem voksen-barn og barn-barn. Vi bruger stuemøder og p-møder til at evaluere, reflektere og justere på skema-til-handling omkring aktiviteter og rutiner

Fysiske rammer: vi skal skabe rum hvor det er tydeligt hvad formålet er og rum der indbyder til både fordybelse og leg. Vi arbejder videre med indretning til p-møde i januar 2024

Forældresamarbejde:

Vi har startet et FKU (forældrekontaktudvalg) og skal mødes i januar/februar 2024 for at sætte rammen om hvad og hvordan FKU skal fungere i Lystholm.

Vi udfylder sprogtrappe og holder trivselssamtaler med forældre minimum en gang om året.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Alle børn skal have lige deltagelsesmuligheder

Alle børn skal opleve sig set og være trygge og glade i Lystholm Børnehus



Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Evalueringskultur: Det skal være naturligt at vi reflekterer og evaluerer på vores hverdag og især på os selv som en del af et læringsmiljø. Det kan jeg som leder understøtte ved at sikre at vi arbejder med skema-til-handling til stuemøder og p-møder hvor jeg deltager.

Vi starter op med PLF (Professionelle læringsfællesskaber) møder fra 2024. De er skemalagt i kalender. Jeg vil i samarbejde med fyrtårn udarbejde refleksionsspørgsmål der sikrer at vi har fokus på kerneopgaven og at vi via video af praksis og andet data, reflekterer over egen og hinandens praksis og derved hele tiden udvikler kvaliteten. Jeg deltager i PLF-møderne. Jeg er ledelse tæt på ved at være på stuerne løbende.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Jeg har opfølgning med områdeleder i forhold til tilsynsrapportens udviklingspunkter til drift- og sparringsmøder ca. 1 gang om måneden.

Jeg har opfølgning på personalemøder hver 3. måned ud fra udviklingspunkter og årshjul.

Begge dele er planlagt i kalender

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

28. november 2023



Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Evalueringskultur: Det skal være naturligt at vi reflekterer og evaluerer på vores hverdag og især på os selv som en del af et læringsmiljø. Det kan jeg som leder understøtte ved at sikre at vi arbejder med skema-til-handling til stuemøder og p-møder hvor jeg deltager.

Vi starter op med PLF (Professionelle læringsfællesskaber) møder fra 2024. De er skemalagt i kalender. Jeg vil i samarbejde med fyrtårn udarbejde refleksionsspørgsmål der sikrer at vi har fokus på kerneopgaven og at vi via video af praksis og andet data, reflekterer over egen og hinandens praksis og derved hele tiden udvikler kvaliteten. Jeg deltager i PLF-møderne. Jeg er ledelse tæt på ved at være på stuerne løbende.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Jeg har opfølgning med områdeleder i forhold til tilsynsrapportens udviklingspunkter til drift- og sparringsmøder ca. 1 gang om måneden.

Jeg har opfølgning på personalemøder hver 3. måned ud fra udviklingspunkter og årshjul. Begge dele er planlagt i kalender

Dato og underskrift dagtilbudsleder:


4. Januar 2024

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:



28. november 2023